

Eredità o ambiente?

- La conoscenza, secondo Piaget:
 - Non è preformata nel soggetto (innatismo)
 - Non è fissata nel reale da cui ricavarla (empirismo)



APPROCCIO ORGANISMICO → individuo attivo costruttore della conoscenza: dotato di strutture psicologiche inizialmente molto semplici, che diventano più complesse con l'esperienza → bambino come esploratore/scienziato

Lo sviluppo cognitivo

Funzioni invarianti e strutture varianti

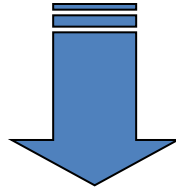
```
graph TD; A([Funzioni invarianti e strutture varianti]) --> B[Tendenza all'organizzazione  
Tendenza all'adattamento]; A --> C[Strutture cognitive fondamentali costruite  
attraverso le funzioni invarianti]
```

Tendenza
all'organizzazione
Tendenza all'adattamento

Strutture cognitive
fondamentali costruite
attraverso le funzioni
invarianti

Lo sviluppo cognitivo


- L'intelligenza è un caso particolare di adattamento biologico.
- L'adattamento è la tendenza ad adeguarsi alle richieste ambientali.



Lo sviluppo cognitivo quindi comporta dei processi di progressiva modifica delle proprie strutture mentali (SCHEMI) in base alle richieste ambientali. Ciò avviene attraverso i processi di *assimilazione* e *accomodamento*.

Ricapitolando.. Il bambino è un piccolo scienziato

Successo → equilibrio → utilizzo degli
schemi



Situazione nuova → tentativo di assimilarla allo schema
preesistente

Insuccesso → disequilibrio → modifica
degli schemi

